



ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КЛАССИЧЕСКИЙ ПАНСИОН МГУ
имени М.В. Ломоносова

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ «ОЗЕРНАЯ»**

**ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«КЛАССИЧЕСКИЙ ПАНСИОН МГУ
имени М.В. Ломоносова»**

Москва, 2023 г.

Посещая дошкольное отделение, каждый ребенок получает возможность полноценно жить и развиваться, активно участвуя в специфически детских видах деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской.

Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от предметно-пространственной организации детской жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-пространственной среды.

Развивающая среда дошкольного отделения Классического пансиона МГУ им. М.В. Ломоносова – это единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь ребенка (т.е. социальная культура общества, собственно это тот мир, в который ребенок приходит, рождаясь на свет).

Особое значение в нашем дошкольном отделении придается предметно-игровой среде, так как основным видом деятельности ребенка является игра и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Понятие «предметно-игровая среда» является составляющей «развивающей предметной среды. Модель созданной нами предметно-развивающей среды группы/кабинета, обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и включает следующие компоненты:

- *предметное содержание* (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);
- *его пространственную организацию* (распределение группового пространства на центры);
- *развивающее (формирующее) содержание* (формирование детской самостоятельности и детской активности);
- *изменение в зависимости от времени* (изменение предметно-развивающей среды в зависимости от времени года, от приближающихся событий и т.д.)

Предметная среда дошкольного отделения помогает в формировании качественных новообразований возраста и формирует важные личностные компетенции, обеспечивающие успешность и креативность ориентировок. Трансформируемая среда выступает, конечно опосредованным, но очень мощным механизмом руководства и содержательного наполнения многоаспектной и разноформатной детской игры. Мы рассматриваем ее как средство преодоления стереотипа статичности и неподвижности пространства.

Расстановка мебели детьми ситуативная или сюжетно продиктованная, позволяет не просто возникнуть детскому замыслу, но и реализации его в полном объеме. А значит, мы можем говорить о становлении ключевых познавательных компетенций детей дошкольного возраста: умении планировать игру, распределять роли, выстраивать ролевые взаимоотношения, варьировать ход игровых событий, расширять игровые действия.

Нельзя не отметить, расширение игрового пространства за счет мобильных предметов мебели, безусловно способствует социальной самоидентификации воспитанников. Мы помним, как важно обеспечить каждому ребенку возможность проявить себя, самоактуализироваться в специфических видах детской деятельности, будь он визуалом, аудиалом, кинестетиком. Пространство позволяет объединяться в мини-группы по интересам: в рамках комбинаторной игры, театрализованной и режиссерской игры, всех видов динамичных игр, мелкомоторных и дидактических игр.

Ну и еще одна очень важная составляющая планирования и реализации совместной деятельности- поддержка детской инициативы. Именно этот аспект является ключевым в ФГОС

ДО, так как действительно позволяет обеспечить каждому воспитаннику индивидуальную траекторию развития.

Подчас мы даже не можем предположить, какой оригинальный вариант игры предложит детская фантазия.

Важно подчеркнуть, что такой формат развивающей среды еще является успешной превентивной мерой преодоления конфликтных ситуаций, возникающих из-за притязания на средовое пространство. При умелой расстановке и продуктивности использования помещений можно обеспечить каждому ребенку комфортное, безопасное и что очень важно, познавательно-полезное пространство.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивацией детей к общению друг с другом, поощрением даже самых незначительных стремлений к общению и взаимодействию;
- поощрением детской дружбы, стараться, способствованию тому, чтобы дружбы между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботой о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействию проявлению детьми заботы об окружающих, проявлению чуткости к сверстникам, побуждению детей к сопереживанию, проявлению внимания к заболевшему товарищу;
- воспитанием в детях таких качеств личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- обучением детей совместной деятельности, насыщением их жизни событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитанием в детях чувства ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольного отделения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития

и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольном отделении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в дошкольном отделении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

–

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Работа по направлению акцентирована на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; эмоциональной отзывчивости; сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

В дошкольном отделении реализуются несколько значимых воспитательных проектов, направленных на совершенствование и обогащение периода дошкольного детства:

№ п/п	Название проекта	Наименование мероприятия	Форма проведения
<i>Комфортная предметно-развивающая среда-третий педагог</i>			
Здоровый ребенок		Мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности детей с учетом анамнеза.	мониторинг
		«Растим здоровых детей»	Информационные стенды
		«Создание условий для полноценного физического развития детей»	Заседание родительского клуба
		«Соблюдение принципов дифференциации и сензитивности при подборе основных движений»	Семинар-практикум
		«Гармония в движении»	Соревнования
		«У похода есть начало...»	Турслет

		« Мой детский сад-территория здоровья»	Конкурс рисунков
		«Развитие адаптационных возможностей детей. Улучшение работоспособности»	Лекторий
		«Коррекция нарушений физического развития»	Семинар
		« Мастера Мяча и скакалки»	Совместный спортивный праздник
		« Маленькие звездочки- большие надежды»	День Здоровья
		Проведение недели « Зимних игр и забав»	
		« Необходимость учета физиол-ой и психол-ой зрелости при выборе физической нагрузки»	консультация
		Пополнение предметно-развивающей среды физкультурным оборудованием	
		« Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы »	Семинары-практикумы
		« Веселый спорт»	Создание системы игровых занятий
		«В городе добрых эмоций»	Создание системы психогимнастики
		« Азбука здоровья»	Создание службы консультативной помощи родителям
		Контроль за выполнением двигательного режима	
		психологическая служба дошкольного образования	« Интернет-кафе»
« Гармония семейных взаимоотношений»	Совместные тренинговые занятия с родителями		
« Психологическая азбука»	Мобильные информационные выставки для родителей		
« Гармония семейных взаимоотношений»	Заседания родительского клуба		
« Интеллектика»	Диагностика уровня развития когнитивной сферы		

		« Планета детства»	Конкурс продуктивных изо.работ
		« Особенности самооценки детей-дошкольников»	Круглый стол
		«В городе добрых эмоций»	Создание системы психогимнастики
		« Большие заботы маленьких людей»	Заседание родительского клуба
		«Билль о правах. Мы на равных?»	Деловая игра
Школа талантливых родителей			
	Психолого-педагогическая поддержка семьи	« Преемственность поколений»	Создание генеологического древа
		« Маленький гражданин большой страны»	Проведение недели правовых знаний
		« Будем друзьями»	День открытых дверей
		«Мир моей культуры»	Конкурс-выставка
		« Мы всегда пойдем друг-друга»	День родного языка
		« Участие или сотрудничество?»	Семинар для родителей, воспитывающих двуязычных детей
		« Детство-это я и ты»	Психологический лекторий для родителей
Интегративное и специальное образование для детей от 2 лет до 8 лет			
	Маленькие звездочки-большие надежды	« Мониторинг состояния здоровья воспитанников»	
		« А как у вас?»	Участие в проведении Недели передового опыта
		« Где найти ответ?»	Создание родительско-педагогической копилки»
		« Новые формы дошкольного воспитания и образования»	Изучение передового опыта
		Мониторинг детей, нуждающихся в коррекции речевого развития и детей	
		« Игры из ничего»	Деловая игра

		« Роль игры в преодолении симптомов конфликтного поведения и эмоционального дискомфорта»	результация для родителей
--	--	--	---------------------------

Счастлиное «Завтра» дошкольника

	Дошкольное образовательное как атмосфера гармоничного проживания периода детства	«Дом, в котором мы живем»	Проектная деятельность
		« Детский сад будущего»	Проведение научно-практической конференции
		« Детский сад будущего»	Проведение семинара
		« Талантливы от рождения»	Тренинговые занятия с психологом
		« История успеха»	Пополнение информационной копилки для родителей
		« Мудрость воспитания»	Заседание родительского клуба
		« Бабушкины сказки»	Конкурс творческих работ
		« Я возьму с собою в завтра»	Конкурс детских рассказов
		« Прекрасное далеко»	Конкурс совместных работ
		« В мире добрых знаний»	Заседание Клуба Почемучек
Маленькие гении	Мониторинг детей, имеющих повышенную познавательную мотивацию		
	Мониторинг физического, интеллектуального, творческого развития		
	Разработка совместных познавательно-развлекательных мероприятий		
	« Одаренный ребенок в современном мире»	Посещение окружной конференции	
	« Дети радуги»	Конкурс изо.работ	
	«Развивающий потенциал игровой деятельности и ее значение в интеллектуальном воспитании»	Мастер-класс	
	« Роль игры в развитии анализирующего восприятия и способности к перцептивному моделированию»	Семинар-практикум	
«Инновационные формы работы по развитию связной речи со старшими дошкольниками	Систематизация и обобщение материалов:		

		«Какому быть школьному пути»	Заседание родительского клуба:
		« Приобщение к прекрасному»	Развивающие занятия в музее
		« Основы ранней социализации дошкольников»	Консультация для родителей
	«Девочки и мальчики»- система психолого-педагогического и психологического сопровождения дошкольника в рамках гендерного воспитания	« Из чего-же сделаны наши девчонки?»	Консультация для родителей
		« Из чего-же сделаны наши мальчишки?»	Консультация для родителей
		« Устойчивый интерес или детская забава»	Консультация по вопросам вариативности детских игр
		« Мамины помощники»	Конкурс кулинарных работ
		« Умелые ручки»	Конкурс поделок
		« Мир моих ощущений»	Конкурс рисунков
		« Особенности детской эмоциональной привязанности к родителям»	консультация
		« Особенности вариативного подхода к воспитанию»	консультация
	<i>Одаренный ребенок</i>		
		Комплектование кружков по мотивационным предпочтениям одаренных детей	
		Выбор форм работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности	
		Выработка методических рекомендаций педагогическим работникам по планированию и организации работы с одаренными детьми	
		Составление карты психолого- педагогического развития одаренных детей.	
		Составление перспективного плана работы с родителями в рамках психологического сопровождения детей, с ярко выраженными способностями	

		Организация круглых столов и дискуссионных клубов педагогов учреждения и родителей одаренных детей.	
--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КЛАССИЧЕСКИЙ ПАНСИОН МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА, СОТНИКОВА
ГУЛЬНАЗ ИВАНОВНА, ДИРЕКТОР

01.03.24 17:10
(MSK)

Сертификат 0194B28F00D4AF198340CB21F23178F671