



ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
**КЛАССИЧЕСКИЙ ПАНСИОН МГУ**  
имени М.В. Ломоносова

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кембридж**

(наименование дополнительного образования)

---

Составлена на основе: **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.07.2022г.)**, **Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»**, **Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**

Москва, 2024 год

Программа предлагаемого предметного элективного курса по грамматике английского языка предназначена для учащихся 10–11 классов и разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования.

### **Цель курса**

Помочь учащимся с высоким уровнем мотивации развивать коммуникативную компетенцию на уровень B2 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком.

### **Задачи курса:**

#### **Воспитательные задачи:**

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

- развивать творческий потенциал учащихся;
- развивать способность и готовность к самостоятельному изучению иностранного языка и к дальнейшему самообразованию с его помощью;
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной).
- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Данная программа элективных курсов предназначена для учащихся 10 – 11 классов и рассчитана на 1 час в неделю (в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа)

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ~~формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому~~

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Предметные результаты:**

Говорение (диалогическая речь):

Ученики научатся:

- задавать вопросы собеседнику по предложенным темам и отвечать на его вопросы;
- расспрашивать о чем-либо;
- попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника;
- начинать, поддерживать и завершать разговор.

Ученики получают возможность научиться:

- вести беседу о путешествиях и транспорте, увлечениях и спорту, о науке и технологиям.

**Говорение (монологическая речь):**

Ученики научатся:

- событие;
- сообщать что-либо по заданной теме;
- рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;

- характеризовать, называя качества лица /предмета;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/прочитанный текст;

Ученики получат возможность научиться:

- формулировать, выражать и отстаивать свое мнение по данной тематике;

### **Аудирование**

Ученики научатся:

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

Ученики получат возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.);
- воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.

### **Чтение**

Ученики научатся:

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Ученики получат возможность научиться:

- читать тесты о моде и дизайне, тексты о проблемах экологии.

### **Письменная речь**

Ученики научатся:

- писать короткое эссе, письмо, проект, репортаж.

Ученик получит возможность научиться

- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

### **Содержание учебного курса:**

#### **10 класс**

#### **В содержание курса входит:**

Грамматика: Способы выражения настоящего времени

Лексика: Путешествие и транспорт

Практикум

Грамматика: Способы выражения прошедшего времени Лексика:

Хобби, спорт и игры

Практикум

Грамматика: Способы выражения будущего времени

Лексика: Наука и технологии

Практикум

Грамматика: Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Лексика:

Средства массовой информации

Практикум

Грамматика: Условные предложения

Лексика: Люди и общество

Практикум

Грамматика: Степени сравнения

Лексика: Закон и преступления

Практикум

Грамматика: Способы выражения модальности

Лексика: Здоровье

Практикум

### II класс

Грамматика: Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение Лексика: Еда и напитки

Практикум

Грамматика: Инфинитив и причастие

Лексика: Образование и учёба

Практикум

Грамматика: Вопросительные предложения

Лексика: Погода и окружающая среда

Практикум

Грамматика: Косвенная речь

Лексика: Деньги покупки

Практикум

Грамматика: Относительные придаточные предложения Лексика:

Развлечения

Практикум

Грамматика: Условные предложения– нереальное прошлое. Выражение желаний.

Противопоставления.

Лексика: Мода и дизайн

Практикум

Грамматика: Инверсия. Выражение принадлежности

Лексика: Работа и бизнес

Практикум

### Тематическое планирование

#### 10класс

№ темы	Тема	Количество часов	
		Лекционные занятия	Практические занятия
1	Грамматика: Способы выражения настоящего времени		1
2	Лексика: Путешествие и транспорт		2
3	Практикум		1
4	Грамматика: Способы выражения прошедшего времени	1	1
5	Лексика: Хобби, спорт и игры		2

6	Практикум		1
7	Грамматика: Способы выражения будущего времени	1	1
8	Лексика: Наука и технологии		1
9	Практикум		1
10	Грамматика: Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	1
11	Лексика: Средства массовой информации		2
12	Практикум		1
13	Грамматика: Условные предложения	1	1
14	Лексика: Люди и общество		2
15	Практикум		2
16	Грамматика: Степени сравнения	1	1
17	Лексика: Закон и преступления		2
18	Практикум		2
19	Грамматика: Способы выражения модальности	1	1
20	Лексика: Здоровье		2
21	Практикум		1
	Итого:	34 часа	

**Класс**

№ темы	Тема	Количество часов	
		Лекционные занятия	Практические занятия
1	Грамматика: Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение	1	1
2	Лексика: Еда и напитки		2
3	Практикум		1
4	Грамматика: Инфинитив и причастие	1	1
5	Лексика: Образование и учёба		2

6	Практикум		1
7	Грамматика: Вопросительные предложения		1
8	Лексика: Погода и окружающая среда		2
9	Практикум		1
10	Грамматика: Косвенная речь	1	1
11	Лексика: Деньги покупки		2
12	Практикум		1
13	Грамматика: Относительные придаточные предложения	1	1
14	Лексика: Развлечения		2
15	Практикум		2
16	Грамматика: Условные предложения – нереальное прошлое. Выражение желаний. Противопоставления.	1	1
17	Лексика: Мода и дизайн		1
18	Практикум		1
19	Грамматика: Инверсия. Выражение принадлежности	1	1
20	Лексика: Работа и бизнес		1
21	Практикум		1
22	Практикум		1
	Итого:	34 часа	

### Содержание курса

#### Тема 1. General Overview of the IELTS .

##### лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. What is IELTS? 2. Test Administration. 3. Academic and General Training. 4. Test Format.  
5. Test Structure. 6. Test Scores. 7. Skills for IELTS.

##### практическое занятие (2 часа(ов)):

Practice tasks on: 1. What is IELTS? 2. Test Administration. 3. Academic and General Training.

4. Test Format. 5. Test Structure. 6. Test Scores. 7. Skills for IELTS.

### **Тема 2. The IELTS Listening Module лекционное**

#### **занятие (2 часа(ов)):**

Listening Module Structure: 1) Section 1. 2) Section 2. 3) Section 3. 4) Section 4. 2. Question Types:

1) Gap completion. 2) Classification. 3) Matching. 4) Short answers. 5) Multiple choice.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Practice tasks on: Listening Module Structure: 1) Section 1. 2) Section 2. 3) Section 3. 4) Section 4.

2. Question Types: 1) Gap completion. 2) Classification. 3) Matching. 4) Short answers. 5) Multiple choice.

### **Тема 3. The IELTS General Reading Module лекционное**

#### **занятие (2 часа(ов)):**

Section 1. Reading task types: 1) True, False, Not Given or Yes, No, Not Given. 2) Short answer .

3) Multiple choice. Section 2. Reading task types: 4) Completing sentences. 5) Matching pieces of specific information. 6) Matching headings with paragraphs. 7) Identifying where to find information. Section 3. Reading task types:

8) Table completion. 9) Summary (notes) completion. 10) Identifying qualities or characteristics from a list

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Practice tasks on: Section 1. Reading task types: 1) True, False, Not Given or Yes, No, Not Given.

2) Short answer . 3) Multiple choice. Section 2. Reading task types: 4) Completing sentences. 5) Matching pieces of specific information. 6) Matching headings with paragraphs. 7) Identifying where to find information. Section 3. Reading task types: 8) Table completion. 9) Summary (notes) completion. 10) Identifying qualities or characteristics from a list

### **Тема 4. The IELTS Academic Reading Module лекционное**

#### **занятие (2 часа(ов)):**

IELTS Academic Reading. 1. Task types: 11) Labeling the chart, diagram 2. Useful Reading Skills:

1) Prediction Skill application model. 2) Previewing Skill practice. 3) Key words. 4) Paraphrasing. 5)

Skill Application model. 6) Guessing the meaning from the context

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Practice tasks on: IELTS Academic Reading. 1. Task types: 11) Labeling the chart, diagram

2. Useful Reading Skills: 1) Prediction Skill application model. 2) Previewing Skill practice. 3) Keywords. 4) Paraphrasing. 5) Skill Application model. 6) Guessing the meaning from the context

### **Тема 5. The IELTS Writing Module: Task 1 лекционное**

#### **занятие (2 часа(ов)):**

Academic Writing Task 1: 1) Steps. 2) Structure. 3) Grammar And Vocabulary 4)

Miscellaneous Vocabulary And Structures For Academic Writing Task 1. **практическое**

#### **занятие (2 часа(ов)):**

Practice tasks on: Academic Writing Task 1: 1) Steps. 2) Structure. 3) Grammar And Vocabulary 4) Miscellaneous Vocabulary And Structures For Academic Writing Task 1.

### **Тема 6. The IELTS Writing Module: Part 2**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Academic Writing Task 2: 1) Steps . 2) Structure. 3) Grammar and Vocabulary. 4) Vocabulary (Phrases And Linking Words) and Structures for Academic Writing Task 2 .2. Vocabulary And Structures for General Training Writing Task 1. 3. Vocabulary (Phrases and Linking Words) and Structures for General Training Writing Task 2

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1) Practice tasks on: . Academic Writing Task 2: 1) Steps . 2) Structure. 3) Grammar and Vocabulary. 4) Vocabulary (Phrases And Linking Words) and Structures for Academic Writing Task 2 .2. Vocabulary And Structures for General Training Writing Task 1. 3.

Vocabulary (Phrases and Linking Words) and Structures for General Training Writing Task 2

**Тема 7. The IELTS Speaking Module лекционное**

**занятие (2 часа(ов)):**

1. Part 1: The Interview. 2. Part 2 : Individual long turn. 3. Part 3: Two-way discussion. 4. Marking Strategies: 1) Focusing on Part 1. 2) Focusing on Part 2. 3) Focusing on Part 3. 5. Useful Language

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Practice tasks on: 1. Part 1: The Interview. 2. Part 2 : Individual long turn. 3. Part 3: Two-way discussion. 4. Marking Strategies: 1) Focusing on Part 1. 2) Focusing on Part 2. 3) Focusing on Part 3. 5. Useful Language

**Тема 8. The IELTS Mock Examination. Reading and writing**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Practice tasks on: Reading task types: 1) True, False, Not Given or Yes, No, Not Given. 2) Short answer . 3) Multiple choice. Section 4) Completing sentences. 5) Matching pieces of specific information. 6) Matching headings with paragraphs. 7) Identifying where to find information; 8) Table completion. 9) Summary (notes) completion. Academic Writing Task 1. Academic Writing Task 2

**Тема 9. The IELTS Mock Examination. Listening and Speaking**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Practice tasks on: Listening: 1) Question Types: 1) Gap completion. 2) Classification. 3) Matching. 4)

Short answers. 5) Multiple choice. Speaking 1) Focusing on Part 1. 2) Focusing on Part 2. 3) Focusing on Part 3.

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема (раздел)	Воспитательный потенциал уроков	Формы уроков	Кол-во часов
1	<b>Введение</b>	- формирование культуры поведения и культуры общения, - воспитание таких качеств, как честность, порядочность, сострадание, тактичность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность. - формирование эмоциональной культуры.	• практикум, аукцион	1
2	<b>Семья и друзья</b>	• развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях.	• Урок - беседа	8
		• формирование духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства. • формирование гражданственности, личных качеств	• Урок с использованием учебного кинофильма • Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос) • контрольная работа • урок-	

		<p>ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание духовных качеств человека: доброту и умение сочувствовать, гуманность и отзывчивость, совесть и справедливость, честность и порядочность, вежливость и тактичность, ответственность, трудолюбие, уважение к окружающим и их труду, соблюдение норм поведения, любознательность.</li> <li>• развитие самосознание, самооценку, личностную позицию (концепцию), способствующие углублённому проникновению в проблему художественного произведения.</li> </ul>	<p>исследование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диспут;</li> </ul>	
3	<b>Исследуем мир вокруг нас</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социализация школьников, формирование гражданской культуры, приобщение к ценностям демократического, правового государства, формирования гражданского общества;</li> <li>• воспитание патриотизма и гражданственности на примере сопричастности к судьбе своей Родины;</li> <li>• восстановления образа человека нравственного как личности цельной, самобытной, свободной, гуманной, ориентированной на сохранение ценностей русской национальной истории и культуры.</li> <li>• формирование индивидуально-личностного отношения школьников к изучаемым историческим темам, к историческим событиям, известным военным, государственным деятелям, применение активных форм, методов и приемов для стимулирования познавательной, творческой деятельности, углубление знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок - беседа</li> <li>• Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• урок-инсценировка;</li> <li>• сочинение;</li> <li>• комбинированный урок;</li> <li>• викторина;</li> </ul>	8

		<p>учеников, наполнение знаний новым качественным содержанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание патриотизма на примере выдающихся исторических персоналий и определения их роли в важнейших событиях страны.</li> <li>• воспитание детей, чтобы они наследовали и приумножали материальные и духовные ценности, созданные человечеством.</li> <li>• самостоятельное осмысление собственного нравственного опыта, так и опыта других людей.</li> <li>• распознавание истинной цели тех, кто за ними стоит, и научиться делать осознанный выбор.</li> <li>• эстетическое воспитание должно естественно соединяться с выработкой мировоззрения у подрастающего поколения, с утверждением в учении, в личной жизни, в общественной работе идеалов гуманизма, любви к своему Отечеству и к его истории.</li> </ul>		
4	<b>Индустрия развлечений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить любить свою Родину, преодолеть нигилизм, существующий в современном обществе по отношению к прошлому нашей страны, создавать позитивный образ своей истории.</li> <li>• воспитание уважения к собственной истории, к делам и традициям старших поколений возрождения национальной гордости, национального достоинства</li> <li>• развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно – исторических ценностей страны, региона, города, широко используя традиции края, повышать культуру межнациональных, этнических отношений;</li> <li>• воспитание патриотизма через гордость достижений и культуры своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)</li> <li>• зачет</li> <li>• сочинение;</li> <li>• Уроки-«погружения»</li> <li>• Уроки с групповыми формами работы</li> <li>• Уроки, которые ведут учащиеся</li> <li>• Уроки «Следствие ведут знатоки»</li> </ul>	8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие преемственной связи времен и народов, поколений, связь между прошлым, настоящим и будущим школьников.</li> <li>• осмысление школьниками патриотических, нравственных идей, представленных в содержании отечественной истории, как победных, так и трагических ее страниц, на выборе мировоззренческой позиции.</li> <li>• вырабатывать глубокое понимание патриотического долга, готовности встать на защиту Родины, а также воспитывать граждан, способных обеспечивать решение задач по укреплению целостности и единства страны, упрочению дружбы народов Российской Федерации.</li> </ul>		
5	<b>Активный образ жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание гражданственности и любви к Родине, интереса к избранной профессии.</li> <li>– воспитание культуры поведения и культуры общения.</li> <li>– формирование личности ученика, его мировоззрения.</li> <li>– воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие чувства коллективизма, развитие умения логично строить свои знания, обобщать и систематизировать изученный материал.</li> <li>– воспитание таких качеств, как честность, порядочность, сострадание, тактичность, умение отвечать за свои поступки, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность.</li> <li>– эстетическое воспитание</li> <li>– формирование у человека важнейших духовных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу России.</li> <li>– воспитание творческой деятельности учащихся- укрепление связи обучения с жизнью, с практикой.</li> <li>– Научить любить окружающую нас природу, видеть красоту и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уроки- конкурсы</li> <li>– Уроки- обобщения</li> <li>– Уроки- фантазии</li> </ul>	8

		<p>неповторимость родного края; разьяснить необходимость соблюдения правил пребывания на природе и ответственности за их несоблюдение.</p> <p>– Подведение к пониманию ценностей науки и образования, смысла гуманных отношений; осознанию высокой ценности человеческой жизни; стремлению строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.</p>		
6	Тест FCE1	<p>– формирование культуры поведения и культуры общения, формирование мотивационно-ценностного поведения.</p>	Урок -обобщение	1
7	Образование	<p>– формирование личности ученика, его мировоззрения, воспитание его личностных качеств. воспитывается чувство ответственности за выполнение задания, развитие умения логично строить свои знания, обобщать и систематизировать изученный материал.</p> <p>– формирование эмоциональной культуры.</p> <p>– воспитание самостоятельности.</p> <p>воспитание коммуникабельности, активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки- конкурсы</li> <li>• Уроки- обобщения</li> <li>• Уроки- фантазии</li> </ul>	8
8	Мир вокруг нас	<p>– формирование и развитие приоритета общечеловеческих ценностей.</p> <p>– воспитание гражданственности и любви к Родине, интереса к избранной профессии.</p> <p>– воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие чувства коллективизма, развитие умения логично строить свои знания, обобщать и систематизировать изученный материал. Воспитание таких качеств, как честность, порядочность, сострадание, тактичность, умение отвечать за свои поступки, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность. Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки-соревнования</li> <li>• Уроки- диалоги</li> <li>• Комбинированные уроки</li> </ul>	8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование позитивного отношения к труду, желание добросовестно трудиться, формирование и развитие трудовых навыков. Воспитание продуманности своих действий и поведения.</li> <li>– формирование эмоциональной культуры</li> <li>– воспитание самостоятельности</li> </ul> <p>воспитание коммуникабельности, активности, умения сопереживать</p>		
<b>9</b>	<b>Люди и стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие приоритета общечеловеческих ценностей.</li> <li>– воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие чувства коллективизма, развитие умения логично строить свои знания, обобщать и систематизировать изученный материал. Воспитание таких качеств, как честность, порядочность, сострадание, тактичность, умение отвечать за свои поступки, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность. Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежания.</li> <li>– формирование эмоциональной культуры</li> <li>– воспитание самостоятельности</li> <li>– воспитание компетентности, понятливости, находчивости</li> <li>– эстетическое воспитание</li> <li>– воспитание творческой деятельности учащихся- укрепление связи обучения с жизнью, с практикой.</li> </ul> <p>воспитание познавательной активности, ответственности, смелости суждений, критического мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки- конкурсы</li> <li>• Уроки- обобщения</li> <li>• Уроки- фантазии</li> </ul>	8
<b>10</b>	<b>Технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие приоритета общечеловеческих ценностей.</li> <li>– воспитание гражданственности и любви к Родине, интереса к избранной профессии.</li> <li>– воспитание аккуратности, усидчивости, прилежания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки поиска истины</li> <li>• Уроки- лекции «Парадоксы»</li> <li>• Уроки- концерты</li> </ul>	8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование позитивного отношения к труду, желание добросовестно трудиться, формирование и развитие трудовых навыков</li> <li>Воспитание продуманности своих действий и поведения. воспитание трудовых навыков</li> <li>– формирование эмоциональной культуры</li> <li>эстетическое воспитание</li> </ul>		
<b>11</b>	<b>Тест FCE2</b>	- формирование культуры поведения и культуры общения, формирование мотивационно-ценностного поведения.	Урок -обобщение	1
	<b>Всего за год</b>			<b>68</b>