



ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

# КЛАССИЧЕСКИЙ ПАНСИОН МГУ

## имени М.В. Ломоносова

**Приложение**

**к программе ВУД СОО в рамках ООП СОО**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Интеллектуальный марафон. Времена года**

(наименование учебного предмета (курса))

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ**

(уровень, степень образования)

**2 года**

(срок реализации программы)

Составлена на основе:

**Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,**  
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
17.05.2012г. Приказ № 413 «Об утверждении ФГОС Среднего общего образования»  
(с изменениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.07.2017г., 24.09.2020 г., 11.12.2020г.,  
12.08.2022г.)

Количество часов: 17 часов за 2 года,

по 0,25 часов в неделю

Москва, 2024 г.

В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций учащихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения. Элективные учебные курсы направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика.

Элективный курс «Интеллектуальный марафон. Времена года» позволяет познакомить учащихся с теорией и практикой написания сочинений по литературе, эссе, для успешного прохождения ГИА, формировать познавательную самостоятельность, превращая учеников в творческих участников процесса познания, а не потребителей готовой информации.

Узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал творческой деятельности для развития учащихся в школе.

Решение проблемы видится в создании программы «Интеллектуальный марафон. Времена года», нацеленной на формирование творческих умений у старшеклассников на основе раскрытия основных характеристик содержания сочинения и эссе, особенностей его организации и проведения.

**Целями данного курса являются:** дать представление о структуре сочинения-рассуждения на основе исходного текста; познакомить с критериями оценивания ответа на задание части С; научить учащихся формулировать проблемы исходного текста, комментировать сформулированную проблему, отражать позицию автора, выражать свое мнение по проблеме, аргументировать свою точку зрения; продолжить работу по овладению учащимися основами культуры письменной речи

**Задачи курса:** овладение умением выявлять проблему(ы) прочитанного текста, комментировать ее(их), отражать позицию автора, выражать собственное мнение, аргументируя его, опираясь на жизненный или читательский опыт; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Развивающие:** развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития, информационных умений и навыков; развитие мышления, памяти, воображения.

**Воспитательные:** воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой национального развития.

Режим организации занятий. Программа рассчитана на 17 часов за 2 года (10 и 11 класс)..

Приемы, формы и методы работы определяются выше указанными целями и задачами курса. Помимо коллективных форм деятельности (совместное выделение, комментирование проблем, выявление позиции автора и т.д.), применяются групповые (группы выявляют

проблему(ы) и позицию автора, а затем сравнивают) и индивидуальные (выражение собственного мнения и приведение аргументов). Возрастает роль самостоятельных творческих работ. Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

В процессе изучения курса совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные – владение основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; интеллектуальные – умение сравнивать и сопоставлять, обобщать, оценивать и классифицировать материал; информационные – умение извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; организационные – умение выявлять проблему(ы) текста, комментировать ее(их), отражать позицию автора, выражать собственное мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт, осуществлять самоконтроль.

Ожидаемые результаты обучения.

В результате обучения учащийся должен знать/понимать структуру сочинения-рассуждения на основе исходного текста; критерии оценивания ответа на задание части С; смысл понятий: проблема текста, позиция автора, аргументация собственного мнения по проблеме, смысловая цельность, речевая связность, языковая норма, этическая норма, фактологическая точность; лексические, грамматические и речевые нормы; уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста; формулировать проблему исходного текста; комментировать сформулированную проблему; отражать позицию автора исходного текста; выражать собственное мнение, аргументировать его, опираясь на жизненный или читательский опыт; последовательно излагать собственные мысли; использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка; оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими нормами литературного языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### Тематическое планирование

№п/п	Содержание	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятий	Формы занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс					
1	Запуск проекта «Интеллектуальный марафон Времена года»	1	-воспитание культуры поведения и культуры общения. -воспитание черт характера, необходимых в дальнейшей жизни. -формирование личности ученика, его мировоззрения. -формирование эмоциональной культуры -воспитание познавательной активности, ответственности, смелости суждений, критического мышления. -воспитание чувства ответственности за выполнение задания	Урок-беседа Урок-диалог Урок-творчества Урок-диалог	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
2	Поиск и отбор необходимой информации и в интернете.	1	-воспитание чувства ответственности за выполнение задания -формирование личности ученика, его мировоззрения. - воспитание творческой деятельности учащихся, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой -воспитание познавательной активности, ответственности, смелости суждений, критического мышления.	Урок обучения умениям и навыкам	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>

			-разностороннее и современное развитие учащихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности.		
3	Сбор, систематизация и анализ полученных данных	1	- воспитание познавательной активности, ответственности, смелости суждений, критического мышления. -воспитание у учеников ответственности, внимательности, честности, самостоятельности, взаимоуважения.  - разностороннее и современное развитие учащихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности	Урок-обобщения  Урок – обучения умениям и навыкам	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
4	Работа над эссе по теме проекта	1	-воспитание творческой деятельности учащихся, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой -воспитание у учеников ответственности, внимательности, честности, самостоятельности, взаимоуважения. -разностороннее и современное развитие учащихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности	Урок-тренинг  Урок-беседа  Урок- сочинение  Урок- консультация	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
5	Составление литературно-музыкальной композиции	1	-эстетическое воспитание (формирование способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности, искусстве, творческих способностей учащихся.  - формирование эмоциональной культуры  - воспитание творческой самостоятельности, критического мышления, создание ситуации успеха	Урок-беседа  Урок-инсценировка  Урок творчества  Театрализованный урок	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
6	Требования к составлению компьютерной презентации	1	-воспитание чувства ответственности за выполнение задания -формирование мотивационно-ценностного поведения. -воспитание творческой самостоятельности, критического мышления, создание ситуации успеха	Уроки-творчества  Медиа-урок  Уроки-творческие отчеты	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
7	Презентация проекта	1	- Воспитание культуры поведения и культуры общения -воспитание у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение. -формирование мотивационно-ценностного поведения. -воспитание творческой самостоятельности, критического мышления, создание ситуации успеха.	Урок- лекция  Уроки защиты проектов  Компьютерный урок	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
	ИТОГО	7			
11 класс					

1	Запуск проекта «Интеллектуальный марафон Времена года»	1	<p>-воспитание культуры поведения и культуры общения.</p> <p>-воспитание черт характера, необходимых в дальнейшей жизни.</p> <p>-формирование личности ученика, его мировоззрения.</p> <p>-формирование эмоциональной культуры</p> <p>-воспитание познавательной активности, ответственности, смелости суждений, критического мышления.</p> <p>-воспитание чувства ответственности за выполнение задания</p>	<p>Урок-беседа</p> <p>Урок-диалог</p> <p>Урок-творчества</p> <p>Урок-диалог</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a></p>
2	Поиск и отбор необходимой информации в интернете.	1	<p>-воспитание чувства ответственности за выполнение задания</p> <p>-формирование личности ученика, его мировоззрения.</p> <p>- воспитание творческой деятельности учащихся, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой</p> <p>-воспитание познавательной активности, ответственности, смелости суждений, критического мышления.</p> <p>-разностороннее и современное развитие учащихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности.</p>	<p>Урок обучения умениям и навыкам</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a></p>
3	Сбор, систематизация и анализ полученных данных	1	<p>- воспитание познавательной активности, ответственности, смелости суждений, критического мышления.</p> <p>-воспитание у учеников ответственности, внимательности, честности, самостоятельности, взаимоуважения.</p> <p>- разностороннее и современное развитие учащихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности</p>	<p>Урок-обобщения</p> <p>Урок – обучения умениям и навыкам</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a></p>
4	Работа над эссе по теме проекта	1	<p>-воспитание творческой деятельности учащихся, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой</p> <p>-воспитание у учеников ответственности, внимательности, честности, самостоятельности, взаимоуважения.</p> <p>-разностороннее и современное развитие учащихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности</p>	<p>Урок-тренинг</p> <p>Урок-беседа</p> <p>Урок- сочинение</p> <p>Урок- консультация</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a></p>
6	Составление литературного	1	<p>-эстетическое воспитание (формирование способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности, искусстве, творческих</p>	<p>Урок-беседа</p> <p>Урок-инсценировка</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a></p>

	Музыкальн й композици и		способностей учащихся.  - формирование эмоциональной культуры  - воспитание творческой самостоятельности, критического мышления, создание ситуации успеха	Урок творчества  Театрализованный урок	
7	Требовани я к составлени ю компьютер ной презентаци и	1	-воспитание чувства ответственности за выполнение задания  -формирование мотивационно-ценностного поведения. -воспитание творческой самостоятельности, критического мышления, создание ситуации успеха	Уроки-творчества  Медиа-урок  Уроки-творческие отчеты	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
8	Презентац ия проекта	1	- Воспитание культуры поведения и культуры общения  -воспитание у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение. -формирование мотивационно-ценностного поведения. -воспитание творческой самостоятельности, критического мышления, создание ситуации успеха.	Урок- лекция  Уроки защиты проектов  Компьютерный урок	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
	ИТОГО	7			