



ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

# КЛАССИЧЕСКИЙ ПАНСИОН МГУ имени М.В. Ломоносова

**Приложение**

**к программе ВУД СОО в рамках ООП СОО**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Олимпиадный практикум по истории**

(наименование учебного предмета (курса))

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(уровень образования)

**2 ГОДА**

(срок реализации программы)

**Составлена на основе:**

**Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,**  
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г.  
Приказ № 413 «Об утверждении ФГОС Среднего общего образования»

(с изменениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.07.2017г., 24.09.2020 г., 11.12.2020г., 12.08.2022г.)

**Количество часов:** 1 час в неделю в каждом классе,  
34 часов за 1 год  
68 часов за 2 года

Москва, 2024 год

Курс внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по истории» предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету.

Актуальность программы в том, что на основе углубленного и базового уровня школьного курса истории учащиеся осваивают технологию решения повышенного уровня сложности учебных задач вплоть до олимпиадного и вузовского уровня, учатся актуализировать и использовать полученные знания для самореализации и удовлетворения познавательных потребностей. Программа направлена на реализацию личностно ориентированного обучения, основана на деятельностном подходе к обучению, предусматривает овладение учащимися новыми способами деятельности, методами и приемами решения задач, выходящими за пределы школьного курса истории.

**Цель программы:** Развитие индивидуальных способностей, самореализации личности на основе формирования интереса к истории и через повышение результатов, учащихся на муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Курс рассчитан для учащихся 10 - 11 классов в количестве: **в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.**

В процессе подготовки элективного курса «Олимпиадный практикум по истории» использованы современные разработки и методические материалы по истории России, всемирной истории, периодические издания по проблемам современной отечественной истории, а так же контрольные измерительные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену.

Таким образом курс внеурочной деятельности направлен решать не только интеллектуальные задачи, но и задачи воспитательной направленности. Интеграция достигается в единстве учебной и воспитательной деятельности пансиона, в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания;
2. Патриотического воспитания;
3. Эстетического воспитания;
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
5. Трудового воспитания;
6. Экологического воспитания;
7. Ценности научного познания.

**Планируемые результаты освоения программы курса**

Личностными результатами изучения предмета является

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Метапредметными результатами в основной школе являются универсальные учебные действия (далее УУД).

К ним относятся:

Регулятивные УУД:

- определять цели учебной деятельности и составлять планы учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- предлагать и корректировать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- высказывать собственную точку зрения, выдвигать аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

**Предметными результатами являются:**

Ученики должны знать:

Характерные черты наиболее ярких личностей в истории;

Роль и значение деятельности исторической личности;

Оценка персоналии очевидцами и нашими современниками;

Суть, основные моменты того или иного исторического документа;

Границы Русского государства в разные исторические периоды;

Особенности социально-экономического развития государства в различные периоды.

Ученики должны уметь:

- Работать с первоисточниками, документами, картами, энциклопедическими словарями;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Анализировать, сопоставлять, давать собственную оценку событиям;
- Составлять связный рассказ по тому иному вопросу истории, опираясь на документы, факты;
- Читать исторические карты разных исторических эпох, делая сравнения и выводы.
- Находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- Рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе
- Выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- Определять, и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### **Основное содержание элективного курса «Олимпиадный практикум по истории»**

#### **Тема 1. Виды олимпиадных задач. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных.**

Характеристика олимпиад различного уровня по истории. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Проработка основных приёмов и способов работы со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных. Выполнение заданий по анализу и построению таблиц, графиков и схем.

#### **Тема 2. Решение заданий с рядами понятий, имен, фактов.**

Общая характеристика заданий с рядами понятий, имен, фактов. Методика решения заданий по принципу образования и продолжения рядов. Методика решения заданий типа "Заполни пропуски". Методика решения заданий на выявление лишнего элемента. Основные ошибки, допускаемые школьниками при выполнении заданий данного типа.

#### **Тема 3. Решение заданий на соответствие элементов.**

Общая характеристика заданий на соответствие элементов. Применение методов исключения и ассоциации при решении заданий данного типа. Использование логического мышления в решении заданий на соответствие элементов. Определение последовательности определения пар соответствия. Работа с заданиями данного типа на конкретных примерах.

#### **Тема 4. Решение заданий с изобразительным рядом.**

Общая характеристика заданий с изобразительным рядом. Опознавание элементов изобразительного ряда. Группировка представленных изображений в соответствии с общими признаками. Соотнесение изобразительного ряда с понятиями, терминами, явлениями, деятелями в соответствии с исторической эпохой или конкретными событиями. Работа с контурными картами. Изучение схем сражений (битв).

#### **Тема 5. Работа с историческими текстами, анализ исторических источников.**

Работа с историческими источниками. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте. Методика работы с историческими источниками.

#### **Тема 6. Выполнение заданий с развёрнутыми текстами. Написание исторического эссе.**

Общая характеристика заданий данного типа. Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Методика работы по написанию характеристик

исторических персоналий по заданному алгоритму. Написание исторических сочинений. Знакомство с написанием исторического эссе. Анализ образцов.

**Тематическое планирование  
10-11 классы**

№	Название темы	Количество часов	Воспитательный потенциал уроков	Формы уроков	
1	<b>Тема 1. Виды олимпиадных задач. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных.</b>	8	-формирование мотивационно-ценностного поведения -воспитание познавательной активности, ответственности, смелости суждений, критического мышления. -воспитание чувства ответственности за выполнение задания - формирование личности ученика, его мировоззрения	Урок-лекция Урок-беседа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://egeigia.ru">http://egeigia.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.cntiproggress.ru/">www.cntiproggress.ru/</a> Информационные материалы семинара «Единый государственный экзамен по истории. Совершенствование форм аттестации учащихся».2012г.</li> <li>3. <a href="http://www.uomug.org">www.uomug.org</a> Единый государственный экзамен «Проекты КИМ ЕГЭ – 2018».</li> <li>4. <a href="http://ege.yandex.ru/">http://ege.yandex.ru/</a></li> <li>5. <a href="http://4ege.ru/">http://4ege.ru/</a></li> <li>6. <a href="http://roboos.com/">http://roboos.com/</a></li> <li>7. <a href="http://gia-online.ru">http://gia-online.ru</a></li> <li>8. Исторический проект. Готовимся к всероссийской олимпиаде школьников по истории. Хитров Д.А., Черненко Д.А. и др. М. 2017 <a href="http://kurokam.ru/load/predmety/istorija/istoricheskij_proekt_gotovimsja_k_vserossijskoj_olimpiade_shkolnikov_po_istorii_khitrov_d_a_chernenko_d_a_124_2017/35-1-0-6200">http://kurokam.ru/load/predmety/istorija/istoricheskij_proekt_gotovimsja_k_vserossijskoj_olimpiade_shkolnikov_po_istorii_khitrov_d_a_chernenko_d_a_124_2017/35-1-0-6200</a></li> <li>9. <a href="https://obuchalka.org/2017031593555/istoricheskoe-esse-talizina-a-a-2016.html">https://obuchalka.org/2017031593555/istoricheskoe-esse-talizina-a-a-2016.html</a></li> <li>10. Всероссийская олимпиада по истории, задания <a href="https://olimpiada.ru/activity/84/tasks">https://olimpiada.ru/activity/84/tasks</a></li> </ol>
2	<b>Тема 2. Решение заданий с рядами понятий, имен, фактов.</b>	6	- развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях воспитание познавательной активности, ответственности, смелости суждений, критического мышления. -воспитание чувства ответственности за выполнение задания	Медиаурок Урок-экскурсия Урок-путешествие	
3	<b>Тема 3. Решение заданий на соответствие элементов.</b>	9	- воспитание патриотизма через гордость достижений и культуры своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности, идентификация себя с другими членами нации, готовность	Медиаурок Урок-экскурсия Урок-путешествие Урок-конференция	

			<p>подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа</p> <p>- воспитание познавательной активности, ответственности,</p> <p>-воспитание чувства ответственности за выполнение задания-</p>	
4	<b>Тема 4. Решение заданий с изобразительным рядом.</b>	9	<p>- воспитание патриотизма через гордость достижений и культуры своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности, идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа</p> <p>-воспитание уважения к собственной истории, к делам и традициям старших поколений возрождения национальной гордости, национального достоинства</p> <p>-социализация учащихся, формирование гражданской культуры, приобщение к ценностям демократического, правового государства, формирования гражданского общества</p>	<p>Медиаурок</p> <p>Урок-экскурсия</p> <p>Урок-путешествие</p> <p>Урок-конференция</p>
5	<b>Тема 5. Работа с историческими текстами, анализ исторических источников.</b>	11	<p>-воспитание уважения к собственной истории, к делам и традициям старших поколений возрождения национальной гордости,</p>	<p>Урок с использованием учебного кинофильма</p> <p>Медиаурок</p>

			<p>национального достоинства -социализация учащихся, формирование гражданской культуры, приобщение к ценностям демократического, правового государства, формирования гражданского общества - воспитание познавательной активности, ответственности, -</p>	<p>Урок-экскурсия Урок- путешествие Урок- конференция</p>
6	<p><b>Тема 6. Выполнение заданий с развёрнутыми текстами. Написание исторического эссе.</b></p>	15	<p>-формирование понимания ценностей науки образования, смысла гуманных отношений; подведение к осознанию высокой ценности человеческой жизни; к стремлению строить отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости. Формирование осознания связи с обществом, к необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества, к осознанию практической значимости того или иного открытия на пути цивилизации человеческого общества, воспитание уважения к ученым и их труду. -формирование устойчивых нравственных чувств высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям. -формирование способности осуществлять нравственный выбор поступков, стремления вырабатывать и осуществлять личную программу</p>	<p>Урок с использованием учебного кинофильма Медиаурок Урок-экскурсия Урок-путешествие Урок-конференция</p>

			самовоспитания, понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных и общественных обязанностей -формирование мировосприятия и мировоззрения учащихся на основе развития познавательных возможностей личности -формирование систем научных, философских, социальных, нравственных, эстетических взглядов и убеждений	
7	<b>Участие в олимпиадах</b>	10	-раскрытие преемственной связи времен и народов и поколений, связь между прошлым, настоящим, будущим учащихся - формирование систем научных, социальных, эстетических взглядов и убеждений - воспитание творческого мышления, смелости своих суждений -умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах. -воспитание творческой самостоятельности, критического мышления, создание ситуации успеха	Урок- тренинг Урок обобщения Урок зачет Урок- контрольная работа Урок -семинар
<b>Итого:</b>		<b>68 ч</b>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ